学校番号	２１４

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校 生物（第一学習社）						
副教材等	新課程二訂版 スクエア最新図説生物（第一学習社，デジタル版（生徒用）書籍購入なし クラウド版） 新課程版 セミナー生物基礎＋生物（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業で扱った生物用語や生物現象の原理・法則性をきちんと理解する。その後、知識の定着・理解度向上のために、問題集で問題演習を行う。定期考査前には、教科書や図表の該当ページを参照し、発展的な知識も頭に入れておく。放課後や定期考査終了後の講習にも積極的に参加すること。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

生物の生命現象や環境応答，生物進化，遺伝情報の発現と発生，生態と環境に関わり，これらを科学的に探究するために必要な知識や資質，能力等を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】

理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，得られた結果を分析して解釈し、表現することができるようになる。

【学びに向かう力、人間性等】

生物の生命現象や環境応答，生物進化，遺伝情報の発現と発生，生態と環境に積極的に関わり，探究しようと行動できるようになる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生物や生物現象について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。また、生物や生物現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	生物や生物現象の中に問題を見いだし、探究する課程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象の関係に関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、生物の共通性と多様性を常に意識するなど、科学的な見方や考え方を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生物の環境応答	刺激の受容と反応 ・刺激の受容 ・神経 ・神経系 ・効果器 動物の行動 ・生得的行動 ・学習 植物の環境応答 ・植物の発芽と発生 ・発芽と成長	a：左記学習内容を理解し，知識を身に付け，説明できる b:以下の内容を探究、考察できる。 ・刺激の強さで筋収縮に変化は起こるのだろうか ・経験や学習は行動にどのように変化をもたらすだろうか ・何が植物の成長を調節しているのだろうか c：左記学習内容に関心をもち，意欲的に学習・探究しようとしている	小ﾃｽﾄ ﾜｰｸｼｰﾄ 考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ﾚﾎﾟｰﾄ課題	振り返りｼｰﾄ ﾉｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
2学期	生態と環境	個体群と生物群集 ・個体群とその変動 ・種内関係 ・種間関係 生態系 ・生態系と物質生産 ・生態系と生物多様性	a：左記学習内容を理解し，知識を身に付け，説明できる b:以下の内容を探究、考察できる。 ・個体群密度は，植物の成長にどのような影響を与えるか ・同じ地域で生活する異種個体群の個体数はどのように変動するのか ・エネルギーや物質は，生態系の中をどのように移動するか ・人間の生活は生態系にどのような影響を与えるか c：左記学習内容に関心をもち，意欲的に学習・探究しようとしている	小ﾃｽﾄ ﾜｰｸｼｰﾄ 考査	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ﾚﾎﾟｰﾄ課題	振り返りｼｰﾄ ﾉｰﾄ 授業ﾌﾟﾘﾝﾄ
3学期	生物学的探究	2年間学習してきた生物学の内容をもとに，目的意識をもって観察，実験や，実験のデータなどの分析を行い，生物学的に探究する	a：左記内容を理解し，身につけた知識を活用し．説明できる b:左記内容を探究・考察できる。 c：左記内容に関心をもち，意欲的に探究しようとしている	ﾜｰｸｼｰﾄ	ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題 ﾚﾎﾟｰﾄ課題	振り返りｼｰﾄ

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度